



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Gruppo di lavoro per lo sviluppo della Cultura Scientifica e Tecnologica

PER UN LICEO SCIENTIFICO "SCIENTIFICO"

Il Gruppo per lo sviluppo della cultura scientifica e tecnologica ha promosso una iniziativa finalizzata a discutere la necessità di rivedere l'impianto culturale ed i piani cubiculari di un liceo scientifico che sia veramente tale.

E' stato individuato un primo gruppo di lavoro costituito essenzialmente da alcuni dirigenti scolastici che hanno già realizzato il potenziamento della cultura scientifica nei loro POF, adottando le "sperimentazioni assistite" del ministero o individuando percorsi originali nell'ambito dell'autonomia didattico-organizzativa.

Il Gruppo di lavoro, in collaborazione anche con altri esperti, ha individuato alcune tematiche sulle quali poter articolare un dibattito che porti anche attraverso un vero liceo scientifico allo sviluppo nel nostro Paese di una cultura scientifica e tecnologica all'altezza dell'evoluzione del pensiero, della ricerca e del mondo socio-economico. Tali tematiche saranno in un primo momento approfondite, all'interno di ciascuna scuola e sul territorio (con altre scuole e istituzioni che hanno titolo ad essere coinvolte).

In un secondo momento questo dibattito verrà sviluppato, attraverso l'organizzazione di un seminario previsto entro marzo 2009, con il mondo accademico e della ricerca, con i rappresentanti del mondo dell'economia e del lavoro, con il mondo della scuola e con le associazioni professionali. Nel seminario verranno elaborate proposte, con particolare riguardo al liceo scientifico.

Le sintesi e i contributi costituiranno la documentazione di base per la produzione di un "*manifesto*" da presentare ai decisori politici, che interverranno al seminario o nelle loro sedi.

Per facilitare la fase preliminare della discussione e per organizzare i lavori del seminario sono state individuate alcune tematiche

1. La funzione sociale del liceo scientifico: quale profilo culturale ed epistemologico? Quali competenze di uscita?
2. Le strategie didattiche da adottare per le discipline scientifiche, sia per gli aspetti teorici sia per gli aspetti della sperimentazione laboratoriale.
Le questioni docimologiche: come misurare e valutare sia le conoscenze che le competenze in ambito scientifico con prove autonome di teoria e di laboratorio?
3. Quali modelli organizzativi adottare? Una possibile distribuzione oraria delle discipline sperimentali (fisica, chimica, biologia e scienze della terra) nel piano curriculare nazionale, distinguendo teoria e laboratorio e quote di "opzionalità" di percorso per la scuola e per lo studente.
4. Quale formazione iniziale dei docenti e quale sviluppo professionale in servizio? E' opportuno discutere l'attuale articolazione delle classi di concorso?